

COMPLÉTER LA PALETTE DES MODES D'INTEGRATION

1 Enjeux

L'intégration à l'I.R.P.A. a été mise en place il y a 30 ans. Aujourd'hui, il y a lieu de s'interroger sur les adaptations nécessaires, compte tenu des progrès techniques, de la demande pressante des familles, de l'évolution des populations (qui n'est pas un problème spécifique à la surdité).

L'intégration n'est jamais "gagnée", elle doit être remise en question chaque année.

De plus, dans certaines situations nouvelles d'intégration, des filières complémentaires seront à mettre en place.

2 Objectifs

Favoriser l'intégration sous toutes ses formes en développant toutes les possibilités d'intégration sociale, de l'enfant jusqu'au jeune adulte, dans son environnement (crèche, garderie, club, école, structure d'insertion professionnelle).

3 Plan d'action

- Maintenir et améliorer le dispositif actuel (sensibilisation et information régulière auprès des structures d'accueil).
- Renforcer les moyens du S.S.E.F.I.S. et mise en place de pôles territoriaux.
- Mettre en place une filière intégrative spécifique : "intégration aménagée" au niveau primaire.
- Mettre en place des filières intégratives au niveau lycée.
- Renforcer la stimulation, la perception et la discrimination auditive.

4 Délai

Le plus rapidement possible compte tenu de nos contraintes.

5 Contraintes

Le temps et les moyens nécessaires à :

- La sensibilisation de l'environnement.
- La recherche d'un lieu pour la filière intégrative aménagée et la mise en place d'une équipe sensibilisée et informée qui mettra sur les possibilités de réussite dans des conditions difficiles.
- La recherche de lieux pour les filières "lycées".
- L'évaluation des populations.
- Les moyens humains dont nous disposerons.

6 Ressources

Les structures scolaires existantes et tous les professionnels et services qui concourent déjà à ce projet (Services Social et Educatif, Service de Suite, S.A.F.E.P., S.S.E.F.I.S., S.P.I.P.).



7 Responsables de projet

- L'équipe de direction et plus particulièrement les Directeurs Pédagogiques et la Psychologue.